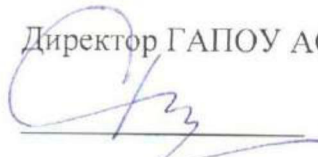


Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Астраханской области
«Астраханский социально-педагогический колледж»
(ГАПОУ АО «АСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО «АСПК»



А.Л. Хаченьян

« 17 » 11 _____ 2017 г.

ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Дошкольное образование»

Астрахань, 2017

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Астраханской области «Астраханский социально-педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании ПЦК педагогики и частных методик дошкольного
образования, протокол от 07.11.2017 № 4.

Пояснительная записка

Существенные изменения, происходящие в настоящее время в нашем обществе, требуют основательного пересмотра содержания и методов подготовки специалистов в области воспитания детей дошкольного возраста.

Современное дошкольное образование ориентировано на реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который обеспечивает основу развития ребенка как совокупность личностных качеств, обеспечивающих интеллектуальную и психологическую готовность к обучению в школе.

Детство - один из важнейших этапов в жизни человека не только в плане реализации его генетических задатков, но и в плане становления психофизиологических компонентов личностного статуса человека, формирования его как члена общества.

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования 17 октября 2013 года (далее ФГОС ДС, Стандарт), примерная основная образовательная программа дошкольного образования, кадровые условия реализации Программы (выписка из штатного расписания № 2 от 29 июня 2015 года, утвержденного приказом от 29.06.2015 года № 140-о) заставляют пересмотреть устоявшиеся формы и методы организации профессиональной переподготовки специалистов в области дошкольного образования.

В программе профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» (далее Программе) отражено современное понимание процесса развития ребенка в педагогической, психологической, лингвистической и социокультурной парадигмах.

Профессиональная переподготовка в Программе представлена как стратегия полноценного развития и дальнейшего погружения ребенка в образование. В основу курса Программы положены современные взгляды на роль взрослого в сопровождении развития ребёнка.

Программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ (12.12.1993.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26;
- Устав ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж» (далее - Учреждение).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель: формирование у слушателей общих и профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области дошкольного образования.

Программа является преемственной к основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Дошкольное образование», включает: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнёрами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

организация различных видов деятельности и общения детей;

организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;

методическое обеспечение образовательного процесса.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом: 5.

1.3. Требования к результатам освоения программы

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими общими компетенциями:

понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм

профессиональными компетенциями:

в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие:

планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;

осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

в организации различных видов деятельности и общения детей:
планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;
организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;
организовывать посильный труд и самообслуживание;
организовывать общение детей;
организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;
анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

в организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:
определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;
проводить занятия с детьми дошкольного возраста;
осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
анализировать занятия;
вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

во взаимодействии с родителями и сотрудниками образовательной организации:
определять цели, задачи и планировать работу с родителями;
проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психологического и физического развития ребенка;
проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации;
оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;
координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

в методическом обеспечении образовательного процесса:
разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
создавать в группе предметно-развивающую среду;
систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.5. Трудоёмкость обучения

Нормативная трудоёмкость обучения по данной программе – 300 часов, включая все виды аудиторной учебной работы слушателя.

1.6. Форма обучения

Форма обучения – заочная (без отрыва от работы).

1.7. Режим занятий

При заочной форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 15 часов в неделю, включая все виды аудиторной учебной работы слушателя.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

| Индекс | Наименование дисциплины, междисциплинарных курсов | Обязательная аудиторная нагрузка | | | форма контроля |
|--------------|---|----------------------------------|-------------|----------------------|----------------|
| | | всего | в том числе | | |
| | | | лекции | практические занятия | |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | | | | |
| ОП.01 | Теоретические основы дошкольного образования | 8 | 6 | 2 | зачет |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | | | | |
| <i>ПМ.01</i> | <i>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</i> | | | | |
| МДК.01.01 | Медико-биологические и социальные основы здоровья | 10 | 8 | 2 | зачет |
| МДК.01.02 | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 24 | 15 | 9 | диф. зачет |
| МДК.01.03 | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 10 | | 10 | зачет |
| <i>ПМ.02</i> | <i>Организация различных видов деятельности и общения детей</i> | | | | |
| МДК.02.01 | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 17 | 10 | 7 | диф. зачет |
| МДК.02.02 | Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников | 16 | 12 | 4 | зачет |
| МДК.02.03 | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | 20 | 13 | 7 | зачет |
| МДК.02.04 | Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | 15 | 6 | 9 | зачет |
| МДК.02.05 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | 12 | 6 | 6 | зачет |
| МДК.02.06 | Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | 18 | 16 | 2 | зачет |
| <i>ПМ.03</i> | <i>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</i> | | | | |
| МДК.03.01 | Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах | 18 | 14 | 4 | диф. зачет |
| МДК.03.02 | Теория и методика развития речи у детей | 30 | 15 | 15 | диф. зачет |
| МДК.03.03 | Теория и методика экологического образования дошкольников | 20 | 15 | 5 | диф. зачет |
| МДК.03.04 | Теория и методика математического развития | 20 | 12 | 8 | зачет |
| <i>ПМ.04</i> | <i>Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</i> | | | | |
| МДК.04.01 | Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации | 18 | 12 | 6 | диф. зачет |

| | | | | | |
|--------------|---|------------|------------|--------------|------------|
| ПМ.05 | Методическое обеспечение образовательного процесса | | | | |
| МДК.05.01 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | 24 | 14 | 10 | зачет |
| ПМ.06 | Организация кружковой работы в дошкольной образовательной организации | | | | |
| МДК.06.01 | Теоретические и методические основы организации кружковой работы в дошкольной образовательной организации | 20 | 12 | 8 | диф. зачет |
| | Итоговая аттестация | | | | |
| | ВСЕГО часов | 300 | 186 | 114 | |
| | | Всего | | дисциплин | 17 |
| | | | | зачетов | 10 |
| | | | | диф. зачетов | 7 |
| | | | | экзаменов | 1 |